

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Астраханской области  
«Астраханский музыкальный колледж имени М.П. Мусоргского»**

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Методического совета  
Протокол № 4  
От 15.05. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
ГБПОУ АО «Астраханский  
музыкальный колледж  
им. М.П. Мусоргского»  
Трубицына Е.В.  
2019г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о разработке программы подготовки специалистов среднего звена в условиях инклюзивного образования

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о разработке программы специалистов среднего звена в условиях инклюзивного образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения программ для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ АО «Астраханский музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского».

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Постановления Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 (ред. 27.12.2018 г.) «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг.;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.3 Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в условиях инклюзивного образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных

компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями ППССЗ в условиях инклюзивного образования являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 ППССЗ разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 ППССЗ разрабатывается на базе программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении программы подготовки специалистов среднего звена, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

## 2. Основные термины и определения

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья, при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

### **3. Цели и задачи создания и реализации ППССЗ в условиях инклюзивного образования.**

Основными целями ППССЗ в условиях инклюзивного образования являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

#### **4. Структура ППССЗ**

ППССЗ в условиях инклюзивного образования, реализуемая в Колледже, должна включать в себя следующие разделы:

- 1 Общие положения.
  - 1.1 Нормативные документы для разработки ППССЗ.
  - 1.2 Общая характеристика ППССЗ.
  - 1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения ППССЗ.
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ.
- 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.
  - 4.1 Календарный учебный график.
  - 4.2 Учебный план.
  - 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
  - 4.4 Программы учебных и производственных практик.
- 5 Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) ППССЗ.
- 6 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ.
  - 6.1 Кадровое обеспечение.
  - 6.2 Учебно-методическое.
  - 6.3 Материально-техническое.
- 7 Характеристика социокультурной среды Колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности.
  - 7.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися.
  - 7.2 Фонды оценочных средств.
  - 7.3 Материалы государственной итоговой аттестации.
- 8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- 9 Приложения.

- 9.1 Учебный план с календарным учебным графиком.
- 9.2 Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 9.3 Программы практик.
- 9.4 Программа государственной итоговой аттестации.

## **5. Порядок разработки и утверждения ППССЗ в условиях инклюзивного образования**

5.1. Для разработки ППССЗ в условиях инклюзивного образования на основании приказа директора Колледжа создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- заместителя директора по организационно – методической работе;
- председателя выпускающей предметно-цикловой комиссии;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию ППССЗ;
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации ППССЗ, или представителей потенциальных работодателей региона.

В состав коллектива разработчиков могут быть включены представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы).

5.2 ППССЗ разрабатывается на основе ФГОС СПО, программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ среднего профессионального образования, профессиональных стандартов в соответствии с макетом ППССЗ (Приложение 1).

5.3. При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке ППССЗ.

5.4 Разработанная ППССЗ утверждается директором Колледжа на основании решения методического совета Колледжа.

5.5 ППССЗ обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

5.6 Изменения в ППССЗ вносятся по решению методического совета Колледжа и утверждаются директором Колледжа.

5.7 Ответственным за разработку, формирование и хранение ППССЗ является выпускающая предметно-цикловая комиссия.

5.8 Электронные копии ППССЗ в формате pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте Колледжа.

Настоящее Положение утверждается решением совета Колледжа.

В Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются решением совета Колледжа и приказом директора Колледжа.

**Макет программы подготовки специалистов среднего звена в условиях  
инклюзивного образования**

Министерство культуры и туризма Астраханской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Астраханской области «Астраханский музыкальный колледж  
имени М.П. Мусоргского»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ АО «Астраханский  
музыкальный колледж  
им. М.П. Мусоргского»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Трубицына  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности)

Квалификация

\_\_\_\_\_  
(квалификация по ФГОС СПО)

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Астрахань 20\_\_

## Содержание

- 1 Общие положения
  - 1.1 Нормативные документы для разработки ППССЗ
  - 1.2 Общая характеристика ППССЗ
  - 1.3 требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения ППССЗ
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
  - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ
- 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ
  - 4.1 Календарный учебный график
  - 4.2 Учебный план
  - 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
  - 4.4 Программы учебных и производственных практик
- 5 Адаптационные дисциплины (модули) ППССЗ
- 6 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ
  - 6.1 Кадровое обеспечение
  - 6.2 Учебно-методическое
  - 6.3 Материально-техническое
- 7 Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности
- 8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ
  - 8.1 Фонды оценочных средств
  - 8.2 Материалы государственной итоговой аттестации
- 9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- 10 Приложения
  - 10.1 Учебный план с календарным учебным графиком
  - 10.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 10.3 Программы практик
  - 10.4 Программа государственной итоговой аттестации
- 11 Изменения и дополнения к ППССЗ



## 1 Общие положения

Образовательная программа, реализуемая в колледже по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности \_\_\_\_\_ (шифр, наименование), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_ (шифр, наименование), а также с учетом примерных основных профессиональных образовательных программ.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности \_\_\_\_\_ (шифр, наименование) и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, учебный план и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### 1 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- профессиональные стандарты<sup>1</sup>:

\_\_\_\_\_  
*наименование*  
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_  
*наименование*  
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

<sup>1</sup> Перечислить их (при наличии)

реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- примерная образовательная программа по специальности \_\_\_\_\_ (шифр, наименование);<sup>2</sup>

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

- *прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);*

- устав и локальные нормативные правовые акты Астраханского музыкального колледжа.

## **1.2 Общая характеристика ППССЗ**

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

## **1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов. необходимому для усвоения ППССЗ**

*Данный подраздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей основной образовательной программы по одноименной специальности.*

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

*Данный подраздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности*

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

*Данный подраздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности*

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

*Данный подраздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности*

## **3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ**

*Данный раздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности.*

## **4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

*Данный раздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности.*

## **5 Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) ППССЗ**

Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ <sup>указать</sup> \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ профессиональных \_\_\_\_\_

компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (профессиональных модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

## **6 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **6.1 Кадровое**

Данный подраздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации ППССЗ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

### **6.2 Учебно-методическое**

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняются сведениями о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

### **6.3 Материально-техническое**

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды колледжа, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации ППССЗ. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение ППССЗ приведено в таблице 1.

**Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<b>Тифлотехнические средства:</b> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- говорящий калькулятор;</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэмплеер);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
С нарушением слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCotripicator и др.).</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);</li> <li>- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);</li> <li>- выносные кнопки;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;</li> <li>- устройства обмена графической информацией.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить</li> </ul>

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

### **7 Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда колледжа, призванная обеспечить потребности в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

Приводится перечень мероприятий, развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду колледжа (с указанием шифров соответствующих компетенций).

### **8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ**

#### **8.1 Фонды оценочных средств**

Данный раздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности с учетом особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

#### **8.2 Материалы государственной итоговой аттестации**

Данный раздел полностью включается в ППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности с учетом особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

### **9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Описываются используемые при реализации ППССЗ дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (профессиональные модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **РАЗРАБОТЧИКИ ППССЗ:**

\_\_\_\_\_ должность

(Ф.И.О., подпись) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность

(Ф.И.О., подпись)