

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 11.02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО
«Астраханский музыкальный
колледж им. М.П. Мусоргского»
Трубицына Е.В.
» 02 2022 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский музыкальный колледж имени М.П. Мусоргского» (далее – колледж) разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.13 ч.2 ст.28 и ч.7 ст.28.
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования РФ от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
- Договора с профильными организациями о прохождении производственной практики.
- Устав ГБПОУ АО «Астраханский музыкальный колледж имени М.П. Мусоргского» и иные локальные нормативные акты

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: министерство культуры и туризма Астраханской области, администрация и преподаватели колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации преподавателей колледжа, работодатели и социальные партнеры.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации;
- результаты участия в международных, всероссийских, региональных конкурсах;
- результаты мониторинговых исследований;
- отчеты структурных подразделений Колледжа;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, открытых уроков, оформленные протоколом (Приложение)

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- основные профессиональные образовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы;
- информационно-образовательная среда колледжа;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- воспитательная работа;
- обучающиеся (качество подготовки выпускников, профессиональные, учебные достижения);
- педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т.д.);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые в т.ч. повышение квалификации, библиотечное обеспечение);
- сайт колледжа;
- качество подготовки выпускников;
- трудоустройство выпускников

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Колледже, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях колледжа;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- объективность получаемой информации;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- назначение директором колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор колледжа,
- заместители директора,
- председатели ПЦК, ПК.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором колледжа графиком (планом).

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; проведение контрольных и других видов работ.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2) в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание ПЦК, методический совет, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

3.8. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность нотной, методической и учебной литературой;

- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты независимой оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие ППССЗ требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;
- качество реализации дополнительных образовательных программ.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, качественными инструментами);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда колледжа;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (трудовой безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями;
- комфортность обучения.

4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- условия проживания в общежитии;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся

4.4. Содержание процедуры **оценки профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- проведение мастер-классов, открытых уроков, классных концертов, оказание методической помощи преподавателям ДШИ, ДМШ;
- подготовка учащихся к конкурсам различных рангов.

4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- периодичность медицинского обследования;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Приложение 1

**Справка
по результатам анализа внутренней оценке качества образования**

| № | Показатели оценки | Констатация фактического состояния дел |
|---|---|---|
| 1 | Цель оценки | |
| 2 | Сроки проведения | |
| 3 | Состав комиссии | |
| 4 | Работа, проведённая в процессе оценки | Посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, тестирование, собеседование |
| 5 | Результаты анализа | |
| 6 | Выводы | |
| 7 | Рекомендации и (или) предложения | |
| 8 | Осуществление обратной связи, диалог между персоналом | Заседание ПЦК, педагогический совет, совещание и т д |

« » 20 г.

Ответственный за составление справки

Приложение 2

Параметры проведения оценки качества образования

| Показатель | Инструмент оценки, документ | Критерии оценки |
|---|--|--|
| Уровень базовой подготовки абитуриентов | Анализ документов (аттестат) | Проходной балл |
| Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций | Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий) | Успеваемость %; качество знаний % ; средний балл ; результаты участия в ДЭ |
| Качество учебных занятий | Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия) | Критерии оценки качества учебного занятия |

| | | |
|--|--|--|
| Качество практической подготовки обучающихся | Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики) | Успеваемость %; качество знаний % ; средний балл |
| Качество материально-технического обеспечения | Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка по проверке кабинетов) | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС |
| Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО» | Анкетирование обучающихся (анкеты) | Средний балл % удовлетворенности, замечания и пожелания |
| Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО | ГИА (отчёты председателей ГЭК, протоколы ГИА) | Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5» |
| Качество кадрового обеспечения | Анализ документов (дипломы об образовании Документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке) | Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории (в %); ученые степени; звания и награды за педагогический труд (кол-во и %), периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки |
| Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников | Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках колледжа; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников) | % трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания |