

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области  
«Астраханский музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского»

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
колледжа  
протокол № 5  
от « 29 » июня 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБПОУ АО «Астраханский  
музыкальный колледж  
им. М.П. Мусоргского»  
Тарасова И.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам – оркестровые струнные инструменты)*

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам – оркестровые струнные инструменты)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.12.2014 г. № 1608
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализа-

ции обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В формулировке личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Не прописаны	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Не прописаны	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	<b>ЛР 14</b>
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<b>ЛР 15</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам – оркестровые струнные инструменты)<sup>5</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля,</b>	<b>Код личност-</b>
---	---------------------

<sup>2</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>3</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>4</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>5</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

учебной дисциплины	ных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01. Русский язык	ЛР 1,5,13
ОУП.02. Литература	ЛР 1,5,13
ОУП.03. Родная литература	ЛР 1,5,13
ОУП.04. Иностранный язык	ЛР 5,8
ОУП.05. Обществознание	ЛР 1,2,3,4,6,7,8
ОУП.06. Математика	ЛР 4,10
ОУП.07. Естествознание	ЛР 4,10
ОУП.08. Астрономия	ЛР 4,10
ОУП.09. Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3,9,10
ОУП.10. Физическая культура	ЛР 9,15
ПУП.01. История мировой культуры	ЛР 5,11,13,14
ПУП.02. История	ЛР 1,5
ПУП.03. Народная музыкальная культура	ЛР 1,5,13
ПУП.04. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 13,14
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР 7,8,11
ОГСЭ.02. История	ЛР 5
ОГСЭ.03. Психология общения	ЛР 2,7,8,12
ОГСЭ.04. Иностранный язык	ЛР 8
ОГСЭ.05. Физическая культура	ЛР 9,15
ОП.01. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 13,14
ОП.02. Сольфеджио	ЛР 13,14
ОП.03. Элементарная теория музыки	ЛР 13,14
ОП.04. Гармония	ЛР 13,14
ОП.05. Анализ музыкальных произведений	ЛР 13,14
ОП.06. Музыкальная информатика	ЛР 4,13,14
ОП.07. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3,9
МДК.01.01. Специальный инструмент	ЛР 13,14
МДК.01.02. Камерный ансамбль и квартетный класс	ЛР 13,14
МДК.01.03. Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями	ЛР 13,14
МДК.01.04. Дополнительный инструмент - фортепиано	ЛР 13,14
МДК.01.05. История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов	ЛР 13,14
МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	ЛР 13,14
МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	ЛР 13,14
УП.01. Оркестр	ЛР 13,14
УП.02. Учебная практика по педагогической деятельности	ЛР 13,14
ПП.01. Исполнительская практика	ЛР 13,14
ПП.02. Педагогическая практика	ЛР 13,14

## 1.2. Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: гражданско-правовое и патриотическое воспитание; профессионально ориентирующее воспитание; культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание; здоровый образ жизни и физическое воспитание; экологическое воспитание.

- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, колледжа; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

- Профессионально ориентирующее воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

- Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

- Здоровый образ жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

- Экологическое воспитание – формирование и развитие экологической культуры и экологических компетенций, формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне колледжа, города, области;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы, отделения;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- общеколледжные праздники и мероприятия;

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа;

- выбор и делегирование представителей отделений в Студенческий совет колледжа;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Программа воспитания колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули: **Ключевые дела ПОО; Кураторство и поддержка; Студенческое самоуправление; Взаимодействие с родителями; Правовое сознание; Профессиональный выбор; Молодежные общественные объединения; Цифровая среда; Организация предметно-эстетической среды; Конкуренция и партнерство.**

**Модуль «Ключевые дела ПОО»** решает следующие задачи:

- интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО;
- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- формирует позитивный опыт социального поведения.

#### **Модуль «Кураторство и поддержка»**

- отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
- реализует программы: Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения; Социализация детей-сирот ГБПОУ АО «Астраханский музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского»; Программа «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», Программа по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся;

#### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

- взаимодействие Студенческого совета с социальными партнерами;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие Студенческого совета в работе совета профилактики;



- работа Студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Российская студенческая весна», День города, День Победы и др.).

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;
- совместные коллективные творческие дела;
- экскурсии, поездки и др.
- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей классными руководителями по вопросам социальной адаптации обучающегося.

#### **Модуль «Правовое сознание»**

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы»;
- участие обучающихся в митингах ко Дню России, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби;
- участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках.
- реализация комплексной программы «Противодействие терроризму и формирование толерантности в образовательной среде»
- День воссоединения Крыма с РФ;
- встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов;
- Уроки Мужества;
- адаптационный курс для первокурсников;
- конкурсы мультимедийных презентаций, рисунков, плакатов, среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- реализация программы по профилактике правонарушений на уровне учебной группы;
- групповые собрания;
- классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

#### **Модуль «Профессиональный выбор»**

- участие в конкурсах профессиональной направленности различного уровня;
- проведение встреч выпускников с потенциальными работодателями;
- проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
- участие студентов в концертных мероприятиях различного уровня.

#### **Модуль «Молодежные общественные объединения»**

- участие в акциях: «Чистый город»; «Ветеран живет рядом», «Помоги детям, поделись теплом!»;
- участие волонтеров в тематических мероприятиях, акциях.

### **Модуль «Цифровая среда»**

- Участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах презентаций, конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»
- проведение конкурсов презентаций, защита проектов;
- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет»
- проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- проведение акций: «Чистый город»;
- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

### **Модуль «Конкуренция и партнерство»**

- проведение конкурсов, соревнований, квестов;
- проведение мероприятий, акций, направленных на формирование гражданской идентичности;
- проведение мероприятий, акций, направленных на формирование толерантности.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, в молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам – оркестровые струнные инструменты) составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;

3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

4. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ;

5. Национальный проект «Образование»;

6. Национальный проект «Культура»;

7. Национальный проект «Экология»;

8. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года";

9. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;

12. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 –2020 годы» с изм. от 20.11.2018;

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1383 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

15. Устав ГБПОУ АО «Астраханский музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского»;

16. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже;

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания колледж должен быть укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, классных руководителей

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги, воспитатели общежития, библиотекари, руководители творческих коллективов, кружков, спортивных секций.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенно-

стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: библиотека;

актовый зал;

специальное помещение в общежитие для работы ССК «Камертон» с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (столы, шахматы, шашки).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте ГБПОУ АО «Астраханский музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского».

